

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическое проектирование и управление проектами

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании и управлении педагогическими проектами, развитие проектных и исследовательских компетенций, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний о методологии проектной деятельности в образовании;
- изучение современных подходов и методов организации проектной работы в образовании, специфики их использования в соответствии с профилем подготовки магистранта;
- формирование умений, необходимых для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности;
- формирование проектного мышления и овладение способами проектной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.04 «Педагогическое проектирование и управление проектами» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представление о видах проектов и проектной деятельности; базовый опыт проектной деятельности

Изучению дисциплины К.М.02.04 «Педагогическое проектирование и управление проектами» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.03.02 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Педагогическое проектирование и управление проектами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.ДВ.01.02 Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе;

К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе;

К.М.05.02 Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента;

К.М.05.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.05.ДВ.01.01 Педагогические технологии в высшем образовании;

К.М.05.ДВ.02.02 Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическое проектирование и управление проектами», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.2	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании;; - современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов;; - источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы;; - механизмы правовой защиты результатов проектной деятельности;; уметь: - руководствоваться в проектной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня;; - применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики);; владеть: диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования;.
ОПК-7.3	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - технологии трансфера и диссеминации продуктов проектной деятельности и эффективных образовательных практик;; - функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в проектной деятельности в образовании;; - условия развития проектной деятельности образовательных организаций различного уровня;; - новые формы организации деятельности молодежных проектных объединений; уметь: - организовывать самостоятельную и групповую проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов проектной деятельности;; владеть: технологиями и навыками тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп студентов, разнообразных видов молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях.
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики		
научно-исследовательский		
ПК-2.3	Владеет: приемами	знать:

организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	- методологические основы проектной деятельности в образовании;; - основные направления и виды проектной работы в образовании;; - логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности в образовании;; - современные подходы планирования, организации и управления проектной деятельностью в образовании;; - показатели и методы оценки эффективности проектной деятельности;; - формы представления результатов проектной деятельности;; - современные требования к проведению апробации и экспертизы результатов проектной деятельности;; уметь: - определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе и профессиональной деятельности в образовательной организации;; - определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании;; владеть: определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании;;- приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных ресурсов.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	57	57
Виды промежуточной аттестации	57	57
Экзамен	57	57
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности:

Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога. Требования к участникам проектной деятельности в образовании. Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности и управления проектами:

Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании. Сущность проектной деятельности. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании. Методология и методика проектной деятельности в образовании. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании. Педагогическая проектная

деятельность. Проектная деятельность обучающихся. Планирование, организация и управление проектной деятельностью в образовании. Формы представления результатов проектной деятельности. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании. Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы. Правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в проектной деятельности. Современные российские и зарубежные Интернет-ресурсы в области проектной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности (4 ч.)

Тема 1. Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога (2 ч.)

Сущность проектной деятельности. Проектно-исследовательский, научно-творческий компоненты в различных видах профессиональной педагогической деятельности. Взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества. Проектная деятельность студентов в условиях многоуровневой системы высшего образования. Признаки и свойства системной организации проектной работы. Освоение базовых компетенций проектной деятельности через включение в соответствующие практики, внедрение в образовательный процесс проектных и контекстных технологий обучения. Внедрение новых форм и технологий организации деятельности проектных объединений (обществ, исследовательских групп, кружков, лабораторий, клубов, центров и др.). Взаимодействие молодых преподавателей и исследователей и ведущих ученых и преподавателей. Поддержка междисциплинарных проектных исследовательских групп. Развитие инфраструктуры для разнообразных видов молодежного научного творчества, содействие механизмам самоуправления в проектных объединениях. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации и расширения проектных и исследовательских компетенций обучающихся практических работников системы образования.

Тема 2. Требования к участникам проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Субъектная позиция к процессу профессионально-личностного развития и саморазвития. Особенности и характеристики проектного и исследовательского мышления. Проективное сознание. Проектное воображение. Целостный контекстный образ. Латеральное (параллельное) мышление. Критическое мышление. Креативное (творческое, продуктивное, эвристическое) мышление. Характеристики и функциональное назначение методологического мышления (мировоззренческая, исследовательская, информационно-организующая, интегрирующая, прогностическая, ориентировочно-регулятивная, конструктивно-преобразующая, поисково-эвристическая, оценочно-селективная). Рефлексивность как свойство проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Проектное отношение: прагматичность, реалистичность, волевая (энергетическая) составляющая. Проектировочное действие. Концептуальность поведения: ·способность осознанно осуществлять целеполагание, делая цель исходным пунктом самопрограммирования; устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте, т.е. наличие определенной собственной стратегии решения проектных задач; присутствие логики действий, связанной с пониманием хода проектирования и учетом своих функций и возможностей; ·умение структурировать свою деятельность, приводить ее в систему соответственно с этапами осуществления проекта; ·способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности, используя ее для реализации намеченного замысла; использование рефлексии для оценки, коррекции и развития своей деятельности в проекте. Обучение проектной деятельности: ·развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях, не обязательно связанных с проектированием; ·обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации; ·освоение способов нормирования деятельности в проекте; непосредственное формирование опыта осуществления проектной деятельности, включая все необходимые процедуры; ·обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта; ·обучение культурной коммуникации. Критерии готовности к участию в

проектной деятельности: ·наличие проектного типа мышления; ·способность работать «в команде»; проектная дисциплина; ·ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); ·социальная активность; ·открытость изменениям; ·способность к коррекции своих действий.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности и управления проектами (6 ч.)

Тема 3. Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании (2 ч.)

Проблема обеспечения взаимодействия научных исследований и проектных разработок с образовательным процессом на разных уровнях образования. Пути достижения сбалансированности научной, проектной и образовательной деятельности. Механизмы расширения связей между субъектами научной, проектной и образовательной деятельности. Интеграция образования, исследований, проектных разработок на основе обновления учебных программ, использования результатов НИР в усилении прикладных аспектов профессионально-педагогической подготовки, внедрение новых форм практики, разработка и реализации компетентностно-ориентированных содержания и технологий образования. Использование инфраструктуры проектно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности (исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая). Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития, контекстности). Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 4. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Усиление междисциплинарности проектно-исследовательской деятельности. Современные проблемы модернизации образовательного процесса, совершенствования его качества. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования. Повышение обеспеченности образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям. Организация и проведение мероприятий, направленных на аккумуляцию и диссеминацию инновационного образовательного опыта. Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами. Научно-методическое сопровождение проектной деятельности в системе образования. Оказание консультационных услуг и консалтинговая поддержка образовательных организаций.

Тема 5. Методология и методика проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Проектно-целевой проектно-модульный, проектно-программный подходы в образовании. Методологическая и проектная культура педагога. Формирование инновационной интеллектуальной среды. Многообразие субъектов проектной деятельности. Новые принципы формирования и организации работы проектно-исследовательской группы. Проектные роли. Проектная команда. Обоснованный выбор круга участников. Подготовка проектных и научно-исследовательских команд, освоение ими практики организации проектной деятельности. Привлечение молодых ученых к современной инновационной тематике. Элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.

Объект и предмет проектирования. Логика организации, структура и этапы проектной работы в образовании. Методологические требования к проектной работе. Особенности различных форм представления результатов проектной деятельности. Внедрение результатов проектной работы в практику.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление как базовое условие профессионально-личностного саморазвития.
2. Принципы и ценностно-смысловые основания самоуправления.
3. Слагаемые эффективного самоуправления (самоорганизация; целеполагание; смыслополагание, определение жизненных ценностей; самомотивация; планирование; рефлексия; самоконтроль).
4. Культурно-продуктивные жизненные стратегии.
5. Типы организации жизни и регуляции времени (стихийно-обыденный тип, функционально-действенный тип, созерцательное отношение ко времени жизни, созидательно-преобразующий тип регуляции времени жизни).
6. Приемы и техники планирования и самоорганизации в различных видах проектной деятельности.
7. Комплексная система управления персональной деятельностью (самоменеджмент).
8. Тайм-менеджмент как технология эффективного самоуправления.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности и управления проектами (18 ч.)

Тема 2. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Регламенты, инструкции и методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательских и проектных работ.
2. Положение об организации проектной деятельности в образовательной организации;
3. Нормативно-правовая база деятельности инновационных научно-образовательных и научно-исследовательских коллективов.

Тема 3. Методология и методика проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика этапов проектирования
2. Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, целе-полагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация);
3. Программирование и планирование хода проекта (теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, оценка условий реализации проекта, детальная разработка этапов решения конкретных задач, анализ вариантов решения проблемы, систематизация и обобщение полученных результатов, объединение, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата);

4. Этап реализации проекта;
5. Рефлексивный и послепроектный этапы;
6. Обоснование достижения заявленного качества работ.

Тема 4. Педагогическая проектная деятельность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование концепции содержания образования;
2. Проектирование образовательной программы;
3. Проектирование учебных планов;
4. Логика проектирования образовательных систем;
5. Проектирование педагогических технологий;
6. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5. Проектная деятельность обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебные проекты;
2. Досуговые проекты;
3. Проекты в системе профессиональной подготовки;
4. Социально-педагогические проекты;
5. Проекты личностного становления;

6. Задачи развития проектной деятельности обучающихся в образовательной организации (совершенствование содержания проектной деятельности; совершенствование форм участия обучающихся в научно-исследовательской работе; расширение проектной деятельности, проводимой молодежью во внеучебное время; достижение единства проектной, научно-исследовательской работы и учебно-воспитательного процесса; приобретение обучающимися навыков проектной деятельности, формирование у них потребности в самостоятельном расширении своих научных и профессиональных знаний и др.);

7. Условия и механизмы формирования самоуправления в проектно-исследовательской деятельности молодежных объединений;

8. Тьюторство проектной деятельности обучающихся;

9. Формы работы в молодежных проектно-исследовательских объединениях (самостоятельная исследовательская и проектная деятельность, коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защита проектов, диалоговые и проблемно-поисковые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, специалистов различных областей, преподавателей вуза, ученых);

10. Механизмы выявления молодежи, стремящейся к самореализации через научную и проектную деятельность (творческие, научные, проектные конкурсы, смотры, форумы, круглые столы, дискуссионные клубы, анализ деятельности молодежных объединений, анализ продуктов творческой, проектной, учебно- и научно-исследовательской деятельности);

11. Методические рекомендации обучающимся по формированию исследовательских и проектных компетенций:

- овладение обучающимся проектным методом;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения проектно-исследовательских задач;
- привитие навыков работы в научно-исследовательских и проектных коллективах;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Тема 6. Планирование, организация и управление проектной деятельностью в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логика и принципы планирования проектной деятельности;

2. Принципы программно-целевого управления проектной деятельностью в образовании: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.;

3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;

4. Способы включения педагогических работников в проектную деятельность;

5. Повышение привлекательности проектной деятельности в образовании;

6. Проблемы и препятствия проектной деятельности в образовании.

Тема 7. Формы представления результатов проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы оформления и визуализации результатов проектной деятельности;

2. Требования ГОСТ к оформлению результатов проектной работы;

3. Публикации результатов проектной деятельности;

4. Подготовка презентации результатов проектной деятельности.

Тема 8. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы экспертизы результатов проектной деятельности;
2. Гуманитарная экспертиза;
3. Метод многофакторного (количественного и качественного) анализа;
4. Метод прагматического анализа и метод рандомизированных сводных показателей;
5. Метод SWOT- анализа;
6. Методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа;
7. Метод изучения ситуаций (case study) в образовании;
8. Метод ретроспективного («постфактумного») изучения;
9. Ресурсный и институциональный подходы к анализу общественно-педагогических явлений (выявление устойчивых процессов и отношений в образовательном процессе);
10. Методы комиссий, проблемных дискуссий, согласования оценок, решающих матриц, анализ документации;
11. Социологический опрос, методы вариационной статистики, корреляционный анализ.

Тема 9. Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Российские и зарубежные источники и формы финансирования проектной работы;
2. Интернет-порталы, аккумулирующие информацию о российских и зарубежных фондах-грантодателях, конкурсах и др.;
3. Федеральные целевые и ведомственные программы;
4. Гранты Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований;
5. Частные и благотворительные научные фонды.

Тема 10. Правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка, оформление и государственная регистрация объектов интеллектуальной деятельности;
2. Маркетинговые исследования спроса на результаты проектной деятельности;
3. Механизмы реализации результатов проектной деятельности в образовательной организации в целях ее развития;
4. Организация обмена результатами проектной деятельности с другими образовательными организациями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (48,857142857142857142852 ч.)

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Приведите примеры, иллюстрирующие проявление проектного воображения педагога и обучающихся в образовательном процессе.

Определите оптимальные для вас принципы управления персональной деятельностью (самоменеджмент).

Проведите хронометраж рабочего времени, определите рациональность и эффективность его использования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Объясните связь критического мышления и креативного (творческого, продуктивного,

эвристического) мышления, методологического мышления.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Опишите алгоритм планирования и самоорганизации при выполнении учебного задания, проверьте правильность его составления, применив созданный алгоритм для выполнения учебного задания.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выделите общие и особенные характеристики проектного и исследовательского мышления.

Основываясь на материалах лекции, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

Вид СРС: Решение задач

Дополните общие критерии готовности к участию в проектной деятельности: ·наличие проектного типа мышления; ·способность работать «в команде»; ·проектная дисциплина; ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); ·социальная активность; ·открытость изменениям; ·способность к коррекции своих действий частными критериями.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности и управления проектами (37 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Определите этапы формирования эффективной проектной команды.

Составьте методические рекомендации проектной команде для повышения эффективности самоуправления в ней.

Изучите существующие в вузе условия развитие внутрироссийской мобильности субъектов проектной деятельности;

Определите тенденции и перспективы расширения международного сотрудничества в области проектной деятельности в образовании с научными и образовательными организациями и фондами

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Дайте оценку результатам проектной деятельности, используя следующие критерии: полнота реализации проектного замысла; соответствие социокультурному контексту и культурному аналогу; системность и целостность, научность, управляемость, воспроизводимость, вариабельность (открытость); степень новизны; социальная (практическая, теоретическая) значимость;

Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики:

«Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства». Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

Оформите результаты проектной работы в соответствии с требованиями ГОСТ

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
На основе анализа современных авторских школ и инновационных образовательных площадок приведите пример и охарактеризуйте взаимодействие научных исследований и проектных

разработок с образовательным процессом.

Подготовьте индивидуально или в микрогруппах проект заявки на конкурс грантов одного из фондов (Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований).

Подготовьте презентацию результатов проектной деятельности. Проведите взаимоанализ подготовленных заявок.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Соотнесите и сравните понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Предложите механизмы расширения связей между субъектами научной, проектной и образовательной деятельности.

Вид СРС: Решение задач

Подготовьте предложения по использованию инфраструктуры проектно-исследовательской деятельности вуза и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.

По материалам статей в научных журналах определите используемые авторами формы апробации и экспертизы результатов проектной работы.

Предложите оригинальные способы оформления и визуализации результатов проектной деятельности;

Составьте схему, обозначив механизмы и условия эффективной интеграции субъектов региональной системы образования в целях их инновационного развития и повышения качества образования

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Предложите собственные пути достижения сбалансированности научной, проектной и образовательной деятельности.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучите Интернет-порталы, аккумулирующие информацию о российских и зарубежных фондах-грантодателях, конкурсах и др.: информационно-аналитические порталы Минобрнауки РФ; интерактивные сервисы сайтов фондов-грантодателей; интернет-форумы, конференции, дискуссионные площадки; интернет-порталы, посвященные профессионально-личностному саморазвитию.

Составьте список конкурсов с кратким описанием, в которых вы могли бы принять участия. Обратите внимание на соответствие вашей квалификации требованиям и условиям участия в конкурсе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современное высшее образование	ПК-2.
2	Образование и общество	ПК-2, ОПК-7.
3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе	ПК-2, ОПК-7.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплины:

Образование и общество, Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплины:

Инновационные процессы в образовании, Образование и общество, Современное высшее образование, Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.				
Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с нарушением системности способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				

Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с нарушением системности владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет в полном объеме технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
---	--	---	---

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с нарушением системности владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Владеет в полном объеме приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
---	---	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-2.3)

1. Определите сущность проектной деятельности.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь проектно-исследовательских, профессиональных, предметных компетенций и их значения в достижении педагогом уровня профессионального мастерства и творчества.
3. Назовите основные требования к участникам проектной деятельности в образовании.
4. Дайте понятие рефлексивности как свойству проектного мышления.
5. Раскройте функциональное назначение методологического мышления.
6. Определите критерии готовности к участию в проектной деятельности.
7. Обоснуйте синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании.
8. Выявите историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
9. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования.
10. Назовите и охарактеризуйте основные принципы проектной деятельности.
11. Определите особенности различных видов педагогического проектирования.
12. Сравните проектно-целевой проектно-модульный, проектно-программный подходы в образовании.
13. Раскройте сущность методологической и проектной культуры педагога.
14. Определите принципы формирования и организации работы проектно-исследовательской группы.
15. Обоснуйте логику организации, структуру и этапы проектной работы в образовании.
16. Сформулируйте методологические требования к проектной работе.
17. Охарактеризуйте особенности различных форм представления результатов проектной деятельности.
18. Сравните результаты проектной деятельности двух видов: «продуктного» и «человеческого».
19. Раскройте принципы и ценностно-смысловые основания самоуправления.
20. Выделите и аргументируйте слагаемые эффективного самоуправления.
21. Охарактеризуйте приемы и техники планирования и самоорганизации в различных видах проектной деятельности.
22. Раскройте возможности тайм-менеджмента как технологии эффективного самоуправления.
23. Охарактеризуйте основные этапы реализации проекта.
24. Сформулируйте цели и задачи предпроектного этапа.
25. Составьте вербальную схему программирования и планирования хода проекта.
26. Раскройте содержание рефлексивного и послепроектного этапа.
27. Сформулируйте задачи развития проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.
28. Определите и обоснуйте условия и механизмы формирования самоуправления в проектно-исследовательской деятельности молодежных объединений.
29. Раскройте сущность тьюторства проектной деятельности обучающихся.
30. Охарактеризуйте формы работы в молодежных проектно-исследовательских объединениях.
31. Раскройте принципы программно-целевого управления проектной деятельностью в образовании.
32. Сравните различные методы экспертизы результатов проектной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

2. Шмырева, Н.А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9(Ч.2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>. – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.